

PINGUINUL

PREDARE INTEGRATĂ – CLASA PREGĂTITOARE

Profesor învățământul primar *Emanuela Patrichi*

Școala Gimnazială "Dacia" Tg .Mures

Viața nu e alcătuită din discipline separate. Mersul nostru cotidian e un cerc armonios ce se derulează concomitent prin atâtea și atâtea activități și ne cere să nu-i mai învățăm pe copii doar $2+2=4$ și simplul ABC, ci ne impune să le oferim oportunitățile de a combina tot ce știu pentru a rezolva probleme. De la legatul șireturilor la alcătuirea unei cărți simple din 3-4 foi, de la numărul pe degete la observarea sistematică a plantelor, totul participa la formarea unei gândiri active. Copiii noștri sunt altfel azi, generația lor e diferită de cea de acum 10 ani; poate că și în trecut abordăm integrat anumite subiecte, însă azi o facem mai organizat, mai sistematic, deoarece așa ne cer școlarii acestor zile; ei sunt acum mai bine informați, au acces la și mai multe surse, știu să cerceteze, să afle răspunsuri. Dorința lor e firească și rolul nostru e să le oferim șansă să rezolve zi de zi toate problemele mici sau mari ce le apar.

Mărturisesc: îmi place abordarea integrată; mă ajută să organizez mult mai bine informațiile și să le dau suportul științific și factual într-un context bine structurat. Pentru unitatea tematică *Animale artice* am abordat de-a lungul unei săptămâni tema *Pinguinul* și am căutat activități potrivite pentru toate disciplinele.

Am pornit de la povestirea *Tacky, pinguinul* de Helen Lester și după ce am dezbătut și analizat subiectul, copiii au realizat din hârtie colorată un pinguin. Povestirea ne-a ajutat la disciplină *Dezvoltare personală* să aflăm că toți suntem la fel, dar oarecum diferiți; copiii și-au particularizat pinguinul adăugându-i ceva deosebit: o fundă, o cravată, o pălărie. După ce am expus pinguinii, ne-am ajutat de ei și la activitatea zilnică de dimineață, numărând până la 10 sau până la 30.



Una dintre activitățile de la începutul săptămânii a fost să realizăm un oraș al pinguinilor la ora de *Educație pentru societate*. Am vorbit despre regulile pe care le respectăm într-un oraș, în comunitatea de prieteni, în școală, la spațiul de joacă, la spital. Copiii și-au colorat câte un pinguin și toți au fost lipiți în oraș.



La *Comunicare în limba română*, de-a lungul întregii săptămâni, am realizat următoarele:

- am desenat litera P ca un pinguin; am căutat cuvinte care conțin literă și sunetul P, le-am analizat folosind metoda fonetică, analitico-sintetică și le-am citit folosind metoda globală.



- pentru recunoașterea literei P am folosit un labirint

Ajuta pinguinul sa ajunga la iglu unind literele P



P	P	S	D	A	D	E	T	B	S
S	R	P	O	Z	P	W	Y	R	E
A	P	D	L	P	F	P	H	R	D
M	P	D	K	X	G	P	U	R	F
T	E	P	M	P	F	P	U	P	G
G	B	P	G	P	F	P	P	P	T
H	M	B	P	B	A	Q	O	P	H
U	A	B	B	N	S	R	O	H	P



Pentru disciplină *Matematică și explorarea mediului* am pregătit următoarele activități:

- Compararea lungimilor și măsurarea folosind instrumente convenționale: am realizat un pinguin în mărime naturală, cel mai mare având aproape 1 metru (pinguinul Imperial), iar copiii s-au măsurat cu el, stabilind cine e mai înalt și cine e mai scund

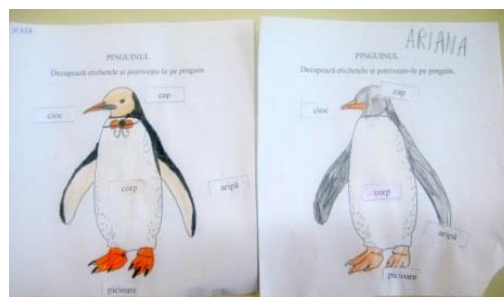


-am abordat *scăderea numerelor naturale* și am corelat operația cu un pinguin flamând care mănâncă pește

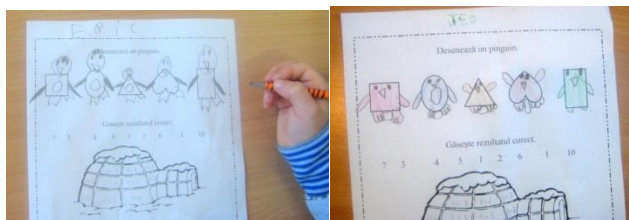


- am folosit metoda *Ce știu/Ce vreau să știu/Ce am aflat* pentru a stabili care sunt informațiile de la care plecăm și ce am reușit să descoperim despre pinguini; de-a lungul săptămânii copiii au venit cu informații aflate acasă, din cărți sau de pe internet și în fiecare zi am citit în clasa din enciclopedii sau am vizionat filme scurte despre viața pinguinilor

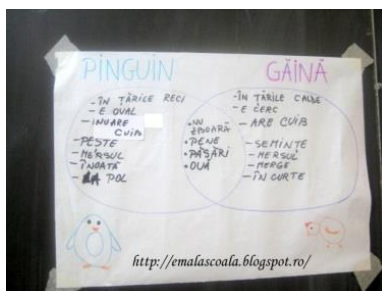
- am vorbit despre ciclul de viață al unui pinguin și copiii au scris cuvinte scurte ca *mamă, pui, ou, mare* pe o fișă special realizată, iar într-o altă zi am vorbit despre părțile corpului și școlarii au tăiat și lipit etichete pe un desen



- am vorbit despre figuri geometrice, le-am găsit în clasă și în mediul înconjurător și copiii au desenat pinguini pornind de la figuri desenate: pătrat, oval, triunghi, dreptunghi, inima



-am realizat o diagrama Venn și copiii au comparat pinguinul cu o altă pasăre studiată cu ceva timp în urmă (găina), fiind foarte entuziasmați să găsească asemanări și deosebiri



Deși disciplina *Arte vizuale și lucru manual* a avut abordări de-a lungul întregii săptămâni prin faptul că multe activități au presupus tăiere, decupare, lipire, colorare și desen, dar am realizat și trei activități specifice: pălăria din farfurie de hârtie, pinguinul modelat din plastilină și pinguini realizați prin tehnica Origami – aceștia din urmă au fost lipiți într-un décor adecvat realizat la ora de pictură.



La orele de *Educație fizică și sport*, pe lângă activitățile obișnuite, am jucat două jocuri tematice: *Pinguinul în cuib* – pinguinul își caută un cuib format din doi copii ce se țin de mâini – și *Ștafeta pinguinului* – joc în care copiii au parcurs un traseu cu o jucărie pe picioare (asemeni tatălui pinguin care își duce puiul).

Pentru orele de *Muzică și mișcare* am inventat versuri simple pe melodia *Dacă vesel se trăiește* și am asociat mișcări potrivite versurilor: *Dacă ești un pinguin/Da din aripi flip-flop... /Dacă ești un pinguin/Și nu știi să zbori senin/Dacă ești un pinguin/Da din aripi. //Dacă ești un pinguin/Mergi așa... /Cu lăbuțele pășește/Și deloc nu te oprește/Dacă ești un pinguin/Mergi așa...*

Am încheiat săptămâna cu realizarea unei cărți cuprinzând toate fișele și o parte din activitățile realizate pentru tema *Pinguinul*. Cu această ocazie am vorbit despre cum e alcătuită o carte, despre pagini și file, despre coperti și autor.